«Баян-Болат» бөбекжай-балабақшасы
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДЕП ЖӨНІНДЕГІ КЕҢЕСТІҢ ОТЫРЫСЫНЫҢ №3 ХАТТАМАСЫ

Күні: «02» ақпан 2026 жыл
Өткізілген орны: «Баян-Болат» бөбекжай-балабақшасы
Өткізу формасы: практикалық жағдаяттарды талдау элементтерімен тақырыптық талқылау
Тақырыбы: «Педагог және бала» қарым-қатынас жүйесіндегі әдептілік көзқарастары»
Мақсаты: педагог пен бала арасындағы құрметке, гуманистік қағидаттарға және қауіпсіз ортаға негізделген қарым-қатынасты қамтамасыз ететін әдептілік принциптері мен нормаларын қарастыру.
Кеңес төрағасы: Еркін А.Е.
Хатшы: Нуралиева Л.М.
Қатысқандар: Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері

КҮН ТӘРТІБІ:
1. Кеңес төрағасының кіріспе сөзі.
Күнделікті тәжірибеде педагогикалық әдепті сақтаудың маңыздылығын еске салу.
2. «Педагогтің баламен қарым-қатынасының әдептілік принциптері» тақырыбындағы негізгі сөз:
- гуманизм, баланың жеке тұлғасын құрметтеу, сенім білдіру;
- педагогикалық әдептілік, эмоционалдық ұстамдылық және әділеттілік нормалары;
- тәрбиеленушілерге эмоционалдық және психологиялық қысым көрсетудің алдын алу және оған жол бермеу.

3. Тәжірибеден алынған типтік және даулы жағдаяттарды талдау мен талқылау.
Кейс-талдау: әдеп нормаларының бұзылу қаупі бар жағдайларды қарастыру және сындарлы шешімдерді анықтау.
4. Педагогикалық ортада әдептілік тұрғысынан сауатты қарым-қатынасты нығайту бойынша ұсыныстарды тұжырымдау.

ТЫҢДАЛДЫ:

1-мәселе бойынша

Кеңес төрағасы Еркін А.Е. отырысты ашып, қатысушыларды күн тәртібімен таныстырды. Кіріспе сөзінде мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық әдептің маңызды бағыттарының бірі – педагог пен бала арасындағы дұрыс, қауіпсіз және сенімді қарым-қатынасты қалыптастыру екенін атап өтті.

Педагог баламен күнделікті қарым-қатынас барысында оның жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуі қажет екені айтылды. Баланың педагогке деген сенімі оның эмоционалдық жай-күйіне, балабақшаға бейімделуіне, белсенділігі мен қоршаған ортамен қарым-қатынасына әсер ететініне назар аударылды.

Сондықтан педагог әрбір сөзі мен әрекетіне жауапкершілікпен қарап, дауыс көтеру, кемсіту, қорқыту, басқа балалармен салыстыру сияқты әдепке қайшы әрекеттерге жол бермеуі тиіс екені ескертілді.

2-мәселе бойынша

«Педагогтің баламен қарым-қатынасының әдептілік принциптері» тақырыбында Жеңіс Г.Н. сөз сөйледі.

Баяндамашы педагог пен тәрбиеленуші арасындағы қарым-қатынастың негізінде гуманизм, құрмет, сенім, әділеттілік және баланың жеке тұлғасын қабылдау қағидаттары жатуы тиіс екенін атап өтті. Әрбір бала өзін қауіпсіз сезінуге, өз ойын еркін білдіруге, педагог тарапынан қолдау мен түсіністік көруге құқылы екені айтылды.

Педагогикалық әдептілік педагогтен баланың әрекетіне дұрыс баға беруді, оның жеке басын емес, нақты әрекетін талқылауды талап етеді. Баланың қателігін көпшілік алдында сынау, келемеждеу немесе өзге тәрбиеленушілермен салыстыру оның өзіне деген сеніміне кері әсер етуі мүмкін. Сондықтан тәртіпті түзету барысында түсіндіру, жеке әңгімелесу, жағымды үлгі көрсету және қолдау әдістерін қолдану ұсынылды.

Сонымен қатар педагогтің эмоционалдық ұстамдылығы кәсіби мәдениеттің маңызды көрсеткіші екеніне назар аударылды. Қиын немесе күтпеген жағдайда педагог эмоцияға берілмей, сабырлылық танытып, баланың жас ерекшелігіне сәйкес әрекет етуі қажет.

Тәрбиеленушілерге эмоционалдық және психологиялық қысым көрсетудің алдын алу мәселесіне ерекше тоқталды. Баланы қорқытуға, кемсітуге, оқшаулауға, оның намысына тиетін сөздер айтуға және психологиялық жай-күйіне кері әсер ететін әрекеттерге жол берілмеуі тиіс. Педагогтің басты міндеті – әр тәрбиеленуші үшін эмоционалдық тұрғыдан қауіпсіз, мейірімді және қолдаушы орта қалыптастыру.

3-мәселе бойынша

Практикалық бөлімде педагогикалық тәжірибеде кездесуі мүмкін типтік және даулы жағдаяттарға кейс-талдау жүргізілді.

Бірінші жағдаятта баланың ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысудан бас тартуы қарастырылды. Қатысушылар баланы мәжбүрлеудің немесе көпшілік алдында ескерту жасаудың орнына оның бас тарту себебін анықтау, тыныш жағдайда сөйлесу және қызығушылығын оятатын тәсілдерді пайдалану қажет деген пікір білдірді.

Екінші жағдаятта тәрбиеленушінің бірнеше рет тәртіп бұзуы және педагогтің ашулануы қарастырылды. Талқылау барысында педагогтің

эмоциясын бақылауы, дауыс көтермеуі, баланың әрекетінің себебін анықтап, түсінікті әрі нақты талап қоюы қажеттігі айтылды.

Тағы бір жағдаятта баланы басқа тәрбиеленушілермен салыстыру мәселесі талқыланды. Кеңес мүшелері «басқа балалар орындайды, сен неге орындай алмайсың?» тәрізді салыстырулар баланың өзін-өзі бағалауына кері әсер ететінін атап өтті. Оның орнына баланың жеке жетістігін байқап, бұрынғы нәтижесімен салыстыру және алға ұмтылуына қолдау көрсету тиімді деп танылды.

Кейс-талдау қорытындысында кез келген даулы жағдайда педагогтің басты ұстанымы баланың қадір-қасиетін сақтау, оның эмоционалдық қауіпсіздігін қамтамасыз ету және мәселені педагогикалық тұрғыдан сындарлы тәсілмен шешу болуы тиіс деген ортақ пікір қалыптасты.

4-мәселе бойынша

Кеңес мүшелері педагогикалық ортада әдептілік тұрғысынан сауатты қарым-қатынасты нығайту бойынша ұсыныстарды талқылады.

Педагогтерге тәрбиеленушілермен қарым-қатынаста жағымды сөйлеу үлгілерін көбірек пайдалану, баланың пікірін тыңдау, оның сезімдерін ескеру, жеке ерекшеліктеріне құрметпен қарау ұсынылды. Баланың жағымсыз әрекетін түзету кезінде оның тұлғасына баға бермей, нақты әрекетіне назар аудару қажеттігі белгіленді.

Сонымен қатар педагогтердің кәсіби рефлексиясын дамыту, күрделі педагогикалық жағдаяттарды ұжымда бірлесіп талдау және тәжірибе алмасуды жалғастыру педагогикалық әдепті нығайтудың тиімді жолдарының бірі екені атап өтілді.

ШЕШІМІ:

1. «Баян-Болат» бөбекжай-балабақшасының педагогтері тәрбиеленушілермен қарым-қатынаста гуманизм, құрмет, сенім, әділеттілік және баланың жеке тұлғасын қабылдау қағидаттарын басшылыққа алсын.
2. Әрбір тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу, оның жас және жеке ерекшеліктерін ескеру педагогикалық қызметтің негізгі талаптарының бірі ретінде сақталсын.
3. Балаларға қатысты дауыс көтеру, қорқыту, кемсіту, келемеждеу, басқа балалармен жағымсыз тұрғыда салыстыру, оқшаулау және эмоционалдық немесе психологиялық қысымның өзге де түрлеріне жол берілмесін.
4. Баланың тәртібін түзету кезінде түсіндіру, қолдау көрсету, жағымды үлгі ұсыну, жеке әңгімелесу және ынталандыру сияқты педагогикалық тұрғыдан тиімді әдістерге басымдық берілсін.
5. Педагогтердің эмоционалдық ұстамдылық, педагогикалық әдептілік және күрделі жағдаяттарды сындарлы шешу дағдыларын жетілдіруге бағытталған жұмыстар жалғастырылсын.

6. Педагогикалық әдеп мәселелері бойынша практикалық кейстерді талдау және тәжірибе алмасу Кеңес жұмысы аясында жүйелі түрде жүргізілсін.
7. Тәрбиеленушілер үшін психологиялық және эмоционалдық тұрғыдан қауіпсіз, мейірімді әрі қолайлы орта қалыптастыру барлық педагогтің тұрақты назарында болсын.
8. Осы қаулының орындалуын бақылау Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің төрағасына жүктелсін.

Кеңес төрағасы: Еркін Е.А.

Хатшы: Нуралиева Л.М.