«Баян-Болат» бөбекжай-балабақшасы ЖШС «Disney» балабақшасы
ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСІ ОТЫРЫСЫНЫҢ
№3 ХАТТАМАСЫ

Күні: 13 ақпан 2026 жыл
Өткізілген орны: «Disney» балабақшасы
Қатысқандар: 4 адам
Төраға: Қали С.Б.
Хатшы: Нуралиева Л.М.

ТАҚЫРЫБЫ:
«Педагогтердің өздігінен білім алуы білім беру процесінің сапасын арттыру факторы ретінде»
МАҚСАТЫ:
Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру контекстінде МДҰ педагогтерінің өздігінен білім алу қызметін талдау, кәсіби даму нәтижелерін бағалау және педагогтердің кәсіби белсенділігін арттыру жолдарын айқындау.

КҮН ТӘРТІБІ:
1. Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде МДҰ педагогтерінің өздігінен білім алу жұмысын ұйымдастыру:
- педагогтердің өздігінен білім алуының жеке бағыттарының тақырыптарына шолу жасау;
- педагогтерді өздігінен білім алу процесінде қолдау және сүйемелдеу нысандары;
- МДҰ жұмыс тәжірибесіне өздігінен білім алу нәтижелерін енгізу.

2. Тәрбиешілердің өздігінен білім алу тиімділігін зерделеу нәтижелері:
- сауалнама, әңгімелесу, құжаттаманы талдау қорытындыларын ұсыну;
- педагогтердің табысты тәжірибелерінің үлгілері;
- өздігінен білім алу бойынша жұмысты жандандыру жөніндегі қорытындылар мен ұсынымдар.

3. Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуын алдын ала талдау:
- қатысу және нәтижелер туралы мәліметтерді жинақтау;
- кәсіби құзыреттілікті арттыру үшін кәсіби іс-шаралардың маңыздылығын талқылау;
- одан әрі қатысу бойынша ұсынымдар әзірлеу.

4. Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуінің аралық мониторингінің қорытындылары:
- топтар бойынша талдамалық деректерді ұсыну;
- бастапқы мониторинг нәтижелерімен салыстыру;
- түзету жұмыстарының динамикасын анықтау және жоспарлау.

ТЫҢДАЛДЫ:
1-мәселе бойынша

Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде педагогтердің өздігінен білім алу жұмысын ұйымдастыру мәселесі бойынша әдіскер Қали С.Б. сөз сөйледі.

Баяндамашы педагогтің өздігінен білім алуы оның кәсіби шеберлігін жетілдірудің маңызды бағыттарының бірі екенін атап өтті. Өздігінен білім алу тақырыбы педагогтің кәсіби қажеттілігіне, жұмыс барысында кездесетін қиындықтарына, тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне және мектепке дейінгі ұйымның жылдық міндеттеріне сәйкес таңдалуы қажет екені айтылды.

Педагогтердің таңдаған жеке тақырыптарына шолу жасалып, олардың балалардың сөйлеуін, шығармашылық қабілеттерін, танымдық және зерттеушілік белсенділігін, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту, ойын технологияларын пайдалану, ата-аналармен өзара әрекеттесу және заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану сияқты бағыттарды қамтитыны атап өтілді.

Өздігінен білім алу барысында педагогтерге әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, семинарлар мен вебинарларға қатысу, тәжірибелі әріптестердің жұмысын бақылау, өзара тәжірибе алмасу, консультациялар алу және практикалық материалдар әзірлеу ұсынылды.

Әдіскер өздігінен білім алудың нәтижесі тек жинақталған теориялық материалдармен шектелмеуі тиіс екенін атап өтті. Педагог меңгерген жаңа әдіс-тәсілдерді күнделікті тәжірибесіне енгізіп, олардың балалардың дамуына әсерін талдап, нәтижелі тәжірибесін әріптестерімен бөлісуі қажет.

2-мәселе бойынша

Тәрбиешілердің өздігінен білім алу жұмысының тиімділігін зерделеу нәтижелері туралы әдіскер Қали С.Б. ақпарат берді.

Зерделеу барысында педагогтермен сауалнама және әңгімелесу жүргізіліп, өздігінен білім алу жоспарлары мен жинақталған әдістемелік материалдары қарастырылғаны айтылды.

Нәтижелер педагогтердің басым бөлігі таңдаған тақырыптары бойынша жүйелі материал жинақтап, жаңа әдістерді тәжірибеде қолдануға ұмтылатынын көрсетті. Кейбір педагогтердің тәжірибесінде дидактикалық ойындарды әзірлеу, дәстүрден тыс шығармашылық әдістерді қолдану, зерттеу әрекеттерін ұйымдастыру және ата-аналармен жұмыстың жаңа формаларын пайдалану бойынша оң нәтижелер байқалған.

Сонымен қатар жекелеген педагогтерде өздігінен білім алу жұмысының нәтижелерін жүйелеу, жүргізілген жұмыстың тиімділігін талдау және тәжірибесін қорытындылау бағытында қиындықтар кездесетіні анықталды.

Осыған байланысты педагогтерге өздігінен білім алу жұмысын нақты практикалық нәтижемен байланыстыру, жинақталған материалдарды жүйелеу және оқу жылының соңында өз тәжірибесін таныстыру ұсынылды.

3-мәселе бойынша

Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға және ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуын алдын ала талдау бойынша әдіскер Қали С.Б. сөз сөйледі.

Есептік кезеңде педагогтердің балабақшаішілік, аудандық және басқа деңгейлердегі кәсіби іс-шараларға қатысуы туралы мәліметтер жинақталғаны айтылды. Педагогтердің конкурстарға, семинарларға, конференцияларға және тәжірибе алмасу алаңдарына қатысуы олардың кәсіби дамуының маңызды бөлігі ретінде қарастырылды.

Мұндай іс-шараларға қатысу педагогке өз тәжірибесін жүйелеуге және таныстыруға, басқа педагогтердің тиімді тәжірибесімен танысуға, кәсіби байланыстар орнатуға және шығармашылық белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретіні атап өтілді.

Талқылау барысында педагогтердің кәсіби іс-шараларға қатысуын тек сандық көрсеткіш ретінде қарастырмай, оның педагогтің тәжірибесіне әсеріне назар аудару қажеттігі айтылды. Байқаулар мен конференцияларға ұсынылатын материалдардың сапасына, практикалық құндылығына және педагогтің нақты тәжірибесін көрсетуіне мән беру ұсынылды.

Алдағы кезеңде педагогтердің кәсіби қызығушылығы мен дайындық деңгейін ескере отырып, түрлі деңгейдегі кәсіби іс-шараларға қатысу белсенділігін арттыру және қатысушыларға әдістемелік қолдау көрсету ұсынылды.

4-мәселе бойынша

Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуінің аралық мониторинг қорытындылары бойынша әдіскер Қали С.Б. ақпарат берді.

Аралық мониторинг нәтижелері әр жас тобы бойынша талданып, оқу жылының басындағы бастапқы көрсеткіштермен салыстырылғаны айтылды. Салыстырмалы талдау нәтижесінде тәрбиеленушілердің негізгі дағдыларды меңгеруінде оң динамика байқалған.

Балалардың коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, физикалық және әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының даму көрсеткіштерінде ілгерілеу бар екені атап өтілді. Бастапқы мониторинг барысында қосымша қолдауды қажет еткен бірқатар тәрбиеленушілерде жүргізілген жеке және сараланған жұмыстардың нәтижесінде оң өзгерістер байқалған.

Сонымен қатар кейбір балаларда жекелеген дағдылар бойынша қосымша жұмысты жалғастыру қажеттігі анықталды. Педагогтерге мониторинг нәтижелерін әр баланың даму динамикасын ескере отырып талдау және қажетті бағыттар бойынша жеке жұмыстарды жалғастыру ұсынылды.

Қорытынды мониторингке дейін анықталған қиындықтар бойынша түзету және қолдау жұмыстарын жүйелі жүргізіп, балалардың даму динамикасын бақылау қажеттігі белгіленді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Педагогтердің өздігінен білім алу жұмыстары таңдалған жеке бағыттарға сәйкес жүйелі жалғастырылып, меңгерілген тиімді әдіс-тәсілдер тәрбие-білім беру процесіне енгізілсін және педагогикалық тәжірибеде қолданылсын.

2. Тәрбиешілердің өздігінен білім алу тиімділігін зерделеу қорытындылары назарға алынсын. Педагогтер жинақталған материалдарын жүйелеп, оқу жылының қорытындысында өздігінен білім алу нәтижелерін тәжірибе таныстырылымы, әдістемелік материал немесе шығармашылық есеп түрінде ұсынсын.

3. Педагогтердің кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға және тәжірибе алмасу іс-шараларына қатысу белсенділігі арттырылып, қатысатын педагогтерге материалдарды сапалы дайындау бойынша әдістемелік қолдау көрсетілсін.

4. Аралық мониторинг нәтижелері назарға алынып, бастапқы мониторингпен салыстыру барысында анықталған даму динамикасы негізінде қосымша қолдауды қажет ететін тәрбиеленушілермен жеке және сараланған жұмыстар қорытынды мониторингке дейін жалғастырылсын.

5. Осы Әдістемелік кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуына жауапкершілік МДҰ әдіскеріне жүктелсін.

Әдістемелік кеңес төрағасы: Қали С.Б.

Хатшы: